**Примерная структура оформления пояснительной записки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка** | | | | |
| *Что составило основу ООП?* | 1. | | Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 1 г. Дигора (Далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(программы, по которой работает учреждение)*.  *После появления реестра программ данный отрывок будет выглядеть следующим образом:*  с учетом примерной основной образовательной программы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (примерных основных образовательных программ: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»),  а также парциальных программ. | |
| *Какие нормативные документы учитывались при разработке ООП?* | 2. | | При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:  **- Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)   * Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»** * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)   Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)  **Профессиональный стандарт педагога**. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);  - **Устав** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образовательной организации | |
| *Каковы цель и задачи реализации Программы?* | 6. | | *В отсутствии примерных программ предлагаем цель и задачи формулировать, используя текст ФГОС ДО (п.п. 2.1, и 1.6)*  **Цель программы**: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.*(или*: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей ***или*** Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства. **Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:**  *1)* охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования) 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром  5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.—п.1.6  **\*\*\* *Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  *Кроме того, цель и задачи могут быть дополнены в соответствии с реализацией регионального компонента, приоритетного направления деятельности образовательного учреждения*   * Приобщение дошкольников к традициям и культуре осетинского народа \*\*\*. * Обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на основании направления ПМПК, с учетом их индивидуальных особенностей\*\*\*. | |
| *С учётом каких принципов и подходов строится Программа?* | 3. | | **Принципы и подходы к формированию Программы.**  **Программа строится на основе следующих принципов**, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:   * Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. * Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. * Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. * Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. * Сотрудничество ГБДОУ с семьей. * Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства. * Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. * Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). * Учет этнокультурной ситуации развития детей. * Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.   Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка  **Программа основывается на положениях:**  1)фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, непроизвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);  2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;  3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.  Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в МБДОУ являются следующие подходы:  **Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:Развитие определяется как «… процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».  Принципы:  - Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.  - Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).  - Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).  - В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.  **Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:  В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.  Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.  **Деятельный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:  Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.  Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!  В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.  *Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи* ***\*\*\*****:*   * Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка. * Развивающее обучение: * Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка. * Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. * Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. * Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. * Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. * Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности. * Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда * поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский); * «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов); * «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев) * Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. * Принцип адаптивности реализуется через: * адаптивность предметно-развивающей среды МБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; * адаптивность ребенка к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру. * Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста. | |
| *Вспоминаем текст ФГОС ДО: «Пояснительная записка должна раскрывать… значимые для разработки и реализации Программы характеристики».* | | | | |
| *Какой контингент воспитанников детского сада?* | 4. | | Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.  МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.  *МДОУ* – …. Всего в *МДОУ* воспитывается … детей. Общее количество групп – … . Из них – ….. *Структура групп МДОУ (кол-во групп и кол-во детей) и особенности контингента (основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные).*  Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.  Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:   * для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе; * для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.   Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.  (*Возрастные характеристики можно найти во всех комплексных программах)*  **Особенности контингента воспитанников МБДОУ\*\*\***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группа/  возраст | Особенности контингента детей (данные на сентябрь 2013 года) | | | | | | | Пол (% от числа детей в группе) | | Группа здоровья (% от числа детей в группе) | | | | | М | Д | I | II | III | IV | | | № 1 (2-3 года) | 45 | 55 | 18 | 64 | 14 | 4 | | № 2 (6-7 лет) | 66 | 34 | 14 | 83 | 3 | - | | № 3 (6-7 лет) | 57 | 43 | 13 | 87 | - | - | | № 4 (2-3 года) | 66 | 34 | 11 | 82 | 7 | - | | № 5 (2-3 года) | 50 | 50 | 15 | 85 | - | - | | № 6 (4-5 лет) | 60 | 40 | 10 | 87 | 3 | - | | № 7 (4-5 лет) | 61 | 39 | 14 | 79 | 7 | - | | № 8 (2-3 года) | 61 | 39 | 15 | 81 | 4 | - | | № 9 (5-6 лет) | 59 | 41 | 7 | 85 | 8 | - | | № 10 (5-6 лет) | 62 | 38 | 26 | 67 | 7 | - |   **Сведения о семьях воспитанников** (данные на сентябрь 2013 года) **\*\*\***   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ | | Общее количество детей 267 из них, проживающие в: | | | полной семье | 92 | | неполной семье | 8 | | многодетной семье | 10 | | проблемной семье | - | | семье с опекуном | - | | |
| *Без учёта современной социокультурной ситуации мы никак не можем грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду. Нынешний ребёнок во многом отличается от того ребёнка, который был 10 или 20 лет назад.* | | | | |
| *Какова современная социокультурная ситуация развития ребёнка?* | 5. | | *В пояснительной записке можно отразить современную социокультурную ситуацию развития ребёнка (воспитанника Вашего детского сада)*  Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:  1.Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.  2.Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.  3.Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. *Задача педагогов и родителей: о*своение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.  4.Быстрая изменяемость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.  5.Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей: ф*ормирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.  ***Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Республики Северная Осетия-Алания\*\*\*.***  *Северная Осетия...(указывается на уникальность,своеобразие региона)*  *Это* позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. | |
|  | | | | |
| *Какими характеристиками необходимо дополнить пояснительную записку?* | | 7. | | *Кратко раскрыть приоритетное направление деятельности.*  *Указать другие особенности построения ОП*.  - ДОУ работает в условиях *полного дня (12-часового пребывания)*;  - соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как *75% и 25%;*  *….*  Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. |